

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «История», формирование компетенций, которые позволят им осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя истории общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ методики обучения истории;
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории в современной общеобразовательной организации;
- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
- изучение нормативно-правовой базы преподавания истории в общеобразовательной организации;
- овладение представлениями и практическими навыками организации процесса обучения истории в условиях реализации ФГОС;
- формирование умений определять личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты изучения конкретных курсов истории;
- формирование умений ориентироваться в содержании учебно-методических комплексов по истории, методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для обучающихся;
- развитие умений осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами исторического образования;
- освоение традиционных и инновационных форм и методов организации деятельности обучающихся на урочных и внеурочных занятиях, направленных на активизацию творческих умений и развитие навыков самостоятельной работы;
- овладение умениями организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по истории;
- приобщение будущих учителей к общественно-педагогическим дискуссиям и их самоопределению в методологических вопросах профессии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В. 26 «Методика обучения истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется комплекс теоретических знаний психолого-педагогических наук

Освоение дисциплины Б1.В.26 «Методика обучения истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.ДВ.23.02 Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования;

Б1.В.ДВ.23.01 Современный урок истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения истории», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать:</i> теоретические основы методики обучения истории; нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ "Об образовании в РФ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.); теоретические подходы к проектированию примерных программ по истории; учебно-методическое обеспечение курсов истории; теоретические основы конструирования содержательных линий курсов истории; теоретические основы проектирования воспитательного потенциала курсов истории; <i>уметь:</i> реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе будущей педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации во время учебных и внеурочных занятий; ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности; анализировать примерные программы по истории, создавать на их основе рабочую программу педагога; ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных и методических пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для учащихся; проводить анализ содержательных линий курсов истории; отбирать технологии и методы реализации воспитательного потенциала курсов истории; <i>владеть:</i> профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации; - практическими умениями реализовывать требования ФГОС и ИКС; умениями конструировать рабочую программу педагога и руководствоваться ею в профессиональной деятельности учителя истории; - уметь проводить структурно-функциональный анализ
--	---

	содержания учебного материала; умениями устанавливать межпредметные и внутрикурсовые связи в процессе обучения; соотносить материал по методике преподавания истории со знаниями по всемирной истории, истории России, философии, культурологии, социологии, теории государства и права; умениями реализовывать воспитательный потенциал курсов истории в содержании урочной и внеурочной деятельности учителя.
--	--

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать:</i> теоретические основы современных, методов, приемов и средств обучения школьников истории; теоретические основы современных образовательных технологий обучения; теоретические основы формирования познавательного интереса к изучению истории; теоретические основы проектирования урочных и внеурочных занятий по истории; <i>уметь:</i> ориентироваться в многообразии средств, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроке истории; подбирать образовательные технологии в зависимости от содержания учебного материала и типа урока; адекватно отбирать приемы активизации познавательного интереса школьников к изучению истории; обоснованно определять цель, дидактические задачи и последовательность их решения, и руководствуясь ими, и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат каждого урока; разрабатывать конспект внеурочного занятия по истории; <i>владеть:</i> умениями применять на практике различные средства обучения, реализовывать активные и интерактивные методы обучения истории; методикой реализации образовательных технологий в практике проведения урочных и внеурочных занятий по истории; приемами активизации познавательного интереса школьников к изучению истории; – умениями конструировать и реализовывать на практике различные формы и типы урочных и внеурочных занятий по истории.
--	---

ПК-12. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>знать:</i> – теоретические основы учебно-исследовательской деятельности по истории; – методику организации учебно-исследовательской школьников по истории; <i>уметь:</i> организовывать и осуществлять тьюторское сопровождение исследовательской деятельности по истории; <i>владеть:</i> технологиями и методами формирования исследовательских компетенций обучающихся по истории
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>	<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Курсовая работа Экзамен</i>
<i>Всего</i>	468	13	196	11 6	80	92	180
<i>Пятый семестр</i>	99	2,7 5	50	34	16	8	Экзамен-41
<i>Шестой семестр</i>	117	3,2 5	54	36	18	21	Экзамен-42
<i>Седьмой семестр</i>	108	3	36	18	18	36	Экзамен-36 Курсовая работа
<i>Восьмой семестр</i>	144	4	56	28	28	27	Экзамен-56

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России:

Общая характеристика методики преподавания истории как дисциплины высшего профессионального образования. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв. Письменные источники

исторического знания. Историческое образование в XIX веке. Учебно-методическая литература. Методы обучения истории. Методологические и методические течения в обучении истории в начале XX века. Историческое образование в 1917 – начале 30-х гг. Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. XX век. Методические работы Л. Н. Боголюбова, А. А. Вагина, П. В. Гора, Н. Г. Дайри, П. С. Лейбенгруба, Ф. П. Коровкина и др.

Реформа системы общего образования в контексте реформирования общества. Реформа школьного исторического образования, поиски новой парадигмы. Преобразование и обновление системы исторического образования в конце 80-х – начале 90-х годов. Введение временного Госстандарта по истории. Национально-региональный компонент содержания исторического образования.

Модуль 2. Система исторического образования на современном этапе:

Основные тенденции развития современного школьного исторического образования. Нормативно-правовые документы в преподавании истории в современной школе. ФГОС. Программы по истории. Планирование курсов истории. Рабочие программы по истории. Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе. Характеристика истории как предмета школьного обучения. Линейная концентрическая модели исторического образования. Содержание современного исторического образования. Профильное обучение, его смысл, назначение, место истории в профильном обучении. Базовый и профильный стандарты исторического образования, соответствующие им примерные программы, их анализ и сопоставление.

Модуль 3. Цели и содержание исторического образования:

Цели исторического образования. Познавательные возможности школьников основной школы в изучении истории. Активизация познавательной деятельности. Структура и содержание исторического материала.

Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории:

Учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории. Учебник как основное книжное средство обучения истории, его дидактические функции и методический аппарат.

Рабочие тетради, атласы, контурные карты. Приемы работы с учебником истории..

Модуль 5. Система средств и методов обучения истории:

Средства обучения истории. Классификации наглядных средств обучения, критерии отбора их к учебным занятиям. Методика работы с источниками на уроках истории. Изучение фактов на эмпирическом уровне. Методические приемы изучения теоретических знаний в курсе истории. Система работы с источниками на уроках истории.

Модуль 6. Система средств и методов обучения истории:

Методы обучения истории. Активные и интерактивные методы обучения истории. Понятие «прием обучения». Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности школьников. Работа с хронологией. Работа с картографической наглядностью. Формирование понятий на уроках истории.

Модуль 7. Современный урок истории:

Современный урок истории. Типы уроков истории. Основные этапы уроков истории. Урок истории ФГОС. Технологическая карта урока.

Модуль 8. Особенности организации внеурочной работы по истории:

Внеурочная деятельность на уроке истории. Внеурочная работа по истории. ССОРО.ОГЭ и ЕГЭ по истории.

52. Содержание дисциплины: Лекции (80 ч.)

Модуль 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России (10 ч.)

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука (2 ч.)

Понятие «методика» в педагогической науке. Предмет методики преподавания истории как науки. Научный статус методики преподавания истории: объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками. Современные методы

педагогического исследования школьного процесса обучения истории

Тема 2. Развитие методики обучения истории в дореволюционный период (2 ч.)
Преподавание истории в дореволюционной России. Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв. Письменные источники исторического знания. Историческое образование в XIX веке. Учебно-методическая литература. Методы обучения истории. Методологические и методические течения в обучении истории в начале XX века.

Тема 3. Историческое образование в 1917 – 1991 гг. (2 ч.)
Историческое образование в 1917 – начале 30-х гг. Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. XX века. Методические работы Л. Н. Боголюбова, А. А. Вагина, П. В. Гора, Н. Г. Дайри, П. С. Лейбенгруба, Ф. П. Коровкина и др.

Реформа системы общего образования в контексте реформирования общества. Реформа школьного исторического образования, поиски новой парадигмы. Преобразование и обновление системы исторического образования в конце 80-х – начале 90-х годов. Введение временного Госстандарта по истории.

Тема 4. Реформирование исторического образования в 1990-е гг. (2 ч.)
Реформы школьного исторического образования в 90-е гг. XX века, поиски новой парадигмы. Итоги преобразований: достижения и проблемы.
Ценностные основания исторического образования.
Вариативность исторического образования.
Государственная политика в области исторического образования.
Федеральный и национально-региональный компонент содержания общего исторического образования. Реализация национально-регионального содержания общего исторического образования в Республике Мордовия.
Реализация этнокультурного направления исторического образования в условиях введения ФГОС.

Тема 5. Историческое образование в зарубежных странах (2 ч.)
Обзор проблем исторического образования в зарубежных странах.
Специфика изучения истории в странах Западной Европы, Азии, Африки, США и др.
Характеристика современного исторического образования.

Тенденции развития исторической науки в мировом контексте. Основные закономерности развития современного исторического образования в мировом контексте.

Модуль 2. Система исторического образования на современном этапе (6 ч.)

Тема 6. Историческое образование в условиях введения ФГОС (2 ч.)
Историческое образование в условиях реализации ФГОС. Документы сопровождающие ФГОС. Примерная программа по истории. Рабочая программа педагога.

Тема 7. Нормативно-правовая база исторического образования (2 ч.)
Федеральный Закон РФ «Об образовании». Государственный образовательный стандарт по истории, его назначение. Разработка проекта ФГОС и его введение.
Учебный план школы и планирование преподавания истории. Учебные программы: структура и их функциональные возможности. Критерии выбора программ в условиях вариативного образования. Программы элективных курсов по истории.
Планирование в деятельности учителя. Виды планирования учебного процесса.
Рабочие программы учителя по истории, методические рекомендации по их составлению.

Тема 8. Историческое образование в условиях введения ФГОС (2 ч.)
Историческое образование на современном этапе. Современная модель исторического образования.

Модуль 3. Цели и содержание исторического образования (10 ч.)

Тема 9. Цели исторического образования (2 ч.) Генезис целей исторического образования.
Основные подходы к конструированию целей исторического образования.

Тема 10. Цели исторического образования (2 ч.) Генезис целей исторического

образования.

основные подходы к конструированию целей исторического образования.

Тема 11. Познавательные возможности школьников основной школы в изучении истории (2 ч.)

Характеристика основных познавательных процессов и их роль в обучении истории. Познавательный интерес. Развитие познавательного интереса учащихся к истории. Психологические особенности восприятия истории младшими школьниками. Характеристика познавательных возможностей учащихся основной школы в обучении истории. Психологические особенности восприятия истории старшеклассниками.

Тема 12. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории (2 ч.)

Определение уровня развития познавательных способностей школьников к изучению истории. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении истории. Стимулирование интереса при обучении в школе.

Тема 13. Структура исторического образования (2 ч.)

Понятие о структуре исторического образования и ее варианты. Линейная структура: понятие и характеристика. Концентрическая структура: понятие и характеристика. «Круги» и «Линии» школьной истории. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.

Содержание учебного материала как фактор процесса обучения истории. Характеристика пропедевтического курса истории.

Содержание исторического образования в первом концентре (5–9 классы).

Содержание исторического образования во втором концентре (10–11 классы)

Введение линейного принципа обучения.

Межпредметные, внутрипредметные, междисциплинарные связи курсов истории.

Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории (8 ч.)

Тема 14. Учебно-методический комплекс по истории (2 ч.) Общественно-государственная экспертиза учебной литературы.

Федеральный комплект программ и учебников по истории.

Принципы составления учебно-методических комплексов. Информационное обеспечение учителей истории в условиях вариативности программ и учебников.

УМК по линии «Всеобщая история». УМК по линии «История России». Методическое сопровождение деятельности учителей истории.

Тема 15. Учебно-методический комплекс по истории (2 ч.)

УМК по истории. Характеристика учебно-методического комплекса. Рабочие тетради, атласы и контурные карты по истории для учащихся.

Тема 16. Учебник истории (2 ч.)

Понятие учебника. Структура учебника. текст учебника. Виды текста. Внетекстовый компонент и его характеристика.

Тема 17. Система работы с учебником (2 ч.)

Структура учебника истории. Функции учебника. Школьный учебник истории в социокультурном контексте XXI в.

Методические приемы работы с учебников на уроках истории.

Модуль 5. Система средств и методов обучения истории (8 ч.)

Тема 18. Наглядные средства обучения истории (2 ч.)

Наглядность: типы и виды пособий. Проблема классификации средств обучения истории в методической науке.

Учебные картины: типы и приемы работы.

Карикатура на уроке истории.

Тема 19. Методические приемы изучения теоретических знаний в курсе истории (2 ч.)

Приемы устного изложения теоретического материала. Персоналии в курсе истории и методика их изучения.

Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала. Роль

понятий в обучении истории.

Классификация исторических понятий и их использование в учебном процессе.

Приемы и средства формирования понятий

Тема 20. Изучение исторических фактов на эмпирическом уровне (2 ч.)

Исторические факты и их типология. Виды теоретических сведений. Проблема соотношения фактов и теории в содержании учебного материала на разных этапах обучения истории.

Различие фактов по сложности и значимости: главные и неглавные факты.

Уровень освещения фактов на уроке.

Соотношение фактов и обобщений в курсах истории.

Тема 21. Методика работы с источниками на уроках истории (2 ч.)

Исторические источники, их типология и видовая классификация.

Педагогические условия, способствующие повышению эффективности работы с источниками. Художественная литература в изучении истории.

Методические приемы работы с источниками на уроках истории.

Инновационные подходы к методике работы с источниками.

Модуль 6. Система средств и методов обучения истории (10 ч.)

Тема 22. Методы обучения истории (2 ч.)

Понятия «метод», «прием», «формы обучения» в дидактике.

Проблема методов обучения истории и их классификация. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения истории.

Понятие «методические приемы обучения». Классификации приемов обучения.

Понятие «форма обучения», общая характеристика основных форм обучения истории.

Тема 23. Методы обучения истории (2 ч.)

Понятия «метод», «прием», «формы обучения» в дидактике.

Проблема методов обучения истории и их классификация. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения истории.

Понятие «методические приемы обучения». Классификации приемов обучения.

Понятие «форма обучения», общая характеристика основных форм обучения истории.

Тема 24. Методика работы с картой на уроке истории (2 ч.)

Историческая карта. Методика работы с исторической картой. Моделирования задания по карте.

Методика формирования картографических умений и навыков школьников при изучении и истории.

Тема 25. Методика изучения хронологии на уроках истории (2 ч.)

Работа над временем как часть ремесла историка. Исторический экскурс в методику изучения хронологии. Приемы и средства изложения хронологических сведений.

Тема 26. Методика изучения исторической личности на уроке истории (2 ч.)

Понятие историческая личность. Приемы изучения исторической личности. Алгоритм анализа исторической личности.

Модуль 7. Современный урок истории (16 ч.)

Тема 27. Урок истории. (2 ч.)

Понятие урок. Типы уроков истории. Этапы урока. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала

Тема 28. Урок истории. (2 ч.)

Урок как основная форма обучения. Современные требования к уроку истории: педагогические и методические.

Проблема типологии уроков истории.

Структурные звенья урока.

Нетрадиционные формы уроков.

Специфика проведения уроков в старшей школе.

Тема 29. Урок истории в рамках ФГОС ООО (2 ч.)

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Документы, сопровождающие стандарт. Характеристика этапов урока истории в условиях ФГОС.

Разработка конструктора урока истории учителем в соответствии с ФГОС.

Тема 30. Подготовка учителя к уроку истории (2 ч.)

Функции подготовки к преподаванию истории. Основные этапы подготовки к уроку истории.

План и конспект урока. Дидактический и методический анализы урока истории. Самоанализ урока.

Тема 31. Методические пути формулирования целей урока (2 ч.)

Цели урока истории. Формулировка целей урока истории. Специфика формулировки целей урока в условиях ФГОС.

Взаимодействие основных факторов в процессе обучения истории.

Тема 32. Анализ и самоанализ урока истории (2 ч.)

1. Методологические основы теории педагогического анализа урока
2. анализ традиционного урока истории
3. Анализ нетрадиционных форм урока

Тема 33. Образовательные технологии обучения истории (2 ч.)

Понятие «технология обучения». Классификация технологий обучения.

Характеристика образовательных технологий обучения: проектный метод, проблемное обучение, ТРКМ, педагогические мастерские

Тема 34. Образовательные технологии обучения истории (2 ч.)

Понятие «технология обучения». Классификация технологий обучения.

Характеристика образовательных технологий обучения: проектный метод, проблемное обучение, ТРКМ, педагогические мастерские

Модуль 8. Особенности организации внеурочной работы по истории (12 ч.)

Тема 35. Внеурочная деятельность на уроке истории (2 ч.)

Внеурочная работа по истории. Основные направления внеурочной работы по истории.

Тема 36. Внеурочная деятельность на уроке истории (2 ч.)

Основные формы внеурочной работы по истории. Социальные проекты по истории: квест, флэш-моб.

Воспитательная работа по истории.

Работа с одаренными школьниками.

Тема 37. Внеурочная деятельность на уроке истории (2 ч.)

Тематика внеурочных занятий по истории. Работа с одаренными детьми. Подготовка к олимпиаде.

Тема 38. Современные средства оценивая результатов обучения истории (2 ч.)

Функции, объекты и формы проверки результатов обучения истории.

Умения и навыки школьников.

Компетентностный подход в проведении педагогической диагностики по истории.

Тема 39. Контроль на уроках истории (2 ч.)

Типы и формы контроля по истории. Специфика проведения контроля знаний и умений учащихся на уроках истории.

Тема 40. ОГЭ и ЕГЭ по истории (2 ч.)

Процедура ЕГЭ и ОГЭ по истории. КИМ по истории.

Подготовка к ЕГЭ по истории.

53. Содержание дисциплины: Практические (116 ч.)

Модуль 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России (18 ч.)

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука (2 ч.)

1. Методика обучения истории как педагогическая наука.
2. Основные факторы процесса обучения истории.
3. Связь методики с другими науками.
4. Методы исследования школьного процесса обучения истории.

Тема 2. Развитие методики обучения истории в дореволюционный период (2 ч.)

1. Письменные источники исторического знания XVI – первой половины XIX вв.
2. Цели обучения в русской школе в XIX – начале XX вв.

3. Учебники дворянского происхождения.
4. Учебники либерально-буржуазного направления.
5. Способы и средства обучения истории в XVIII – XIX вв.
6. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX века.
7. Способы и средства обучения истории в начале XX века.

Тема 3. Развитие методики обучения истории в дореволюционный период (2 ч.)

1. Историческое образование в XIX веке. Методы и средства обучения истории
2. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX века.
3. Учебники истории либерального и монархического содержания.

Тема 4. Историческое образование в 1917 – 1991 гг. (2 ч.)

1. Этапы развития исторического образования в советский период.
2. Трудовая школа работы в России 20-х гг. XX века.
3. Принципы и структура исторического образования в школе 30 – 50-х гг. XX века
4. Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

Тема 5. Историческое образование в 1917 – 1991 гг. (2 ч.)

1. Развитие исторического образования в советский период.
2. Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. XX века.
3. Известные методисты советского периода и их труды.

Тема 6. Реформирование исторического образования в 1990-е гг. (2 ч.)

1. Историческое образование в постсоветский период.
2. Реформа школьного исторического образования, поиски новой парадигмы.
3. Этапы реформирования исторического образования.

Тема 7. Реформирование исторического образования в 1990-е гг. (2 ч.)

1. Итоги реформ.
2. Итоги преобразований: достижения и проблемы.
3. Перспективы развития исторического образования.
4. Вариативность УМК по истории.

Тема 8. историческое образование в зарубежных странах (2 ч.)

1. Обзор проблем исторического образования в зарубежных странах .
2. Специфика изучения истории в странах Западной Европы, Азии, Африки, США и др.

Тема 9. историческое образование в зарубежных странах (2 ч.)

1. Обзор проблем исторического образования в зарубежных странах.
2. Специфика изучения истории в странах Западной Европы, Азии, Африки, США и др.

Модуль 2. Система исторического образования на современном этапе (16 ч.)

Тема 10. Историческое образование на современном этапе (2 ч.)

1. Характеристика исторического образования в современной школе.
2. Проблемы методологического проектирования содержания исторического образования.

Тема 11. Историческое образование на современном этапе (2 ч.)

1. Характеристика исторического образования в современной школе.
2. Проблемы методологического проектирования содержания исторического образования.

Тема 12. Нормативно-правовая база исторического образования (2 ч.)

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании». Государственный образовательный стандарт по истории, его назначение. Разработка проекта ФГОС и его введение.
2. Учебный план школы и планирование преподавания истории.

Тема 13. Нормативно-правовая база исторического образования (2 ч.)

1. Образовательные программы: структура и их функциональные возможности. Критерии выбора программ в условиях вариативного образования.
2. Программы элективных курсов по истории.

Тема 14. Профильное обучение истории (2 ч.)

1. Специфика организации профильного обучения истории. Нормативно-правовая база профильного образования.
2. Историческое образование в профильных типах школ России.
3. Требования к уровню подготовки выпускников профильной школы по истории.
4. Учебно-методический комплекс по истории в условиях профильного обучения.

Тема 15. Историческое образование в условиях введения ФГОС (2 ч.)

1. Нормативно-правовая база ФГОС.
2. Примерная программа по истории.
3. Разработка рабочей программы по истории.

Тема 16. Реализация Историко-культурного стандарта (2 ч.)

1. Разработка ИКС.
2. Проблемы реализации ИКС.

Тема 17. Реализация Историко-культурного стандарта (2 ч.)

1. Проблемы реализации ИКС.
2. Трудные вопросы истории.

Модуль 3. Цели и содержание исторического образования (18 ч.)

Тема 18. Цели исторического образования (2 ч.) 1

1. Генезис целей исторического образования.
2. Основные подходы к конструированию целей исторического образования.

Тема 19. Цели исторического образования (2 ч.)

1. Генезис целей исторического образования.
2. Основные подходы к конструированию целей исторического образования.

Тема 20. Структура исторических знаний (2 ч.)

1. Исторические знания: теория и факты.
2. Классификация фактов.
3. Классификация теории.
4. Конструирование содержания исторического материала.

Тема 21. Структура исторического образования (2 ч)

1. Понятие о структуре исторического образования и ее варианты.
2. Линейная структура: понятие и характеристика.
3. Концентрическая структура: понятие и характеристика. «

Тема 22. Структура исторического образования (2 ч.)

1. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.
2. Содержание учебного материала как фактор процесса обучения истории.
3. Характеристика пропедевтического курса истории.
4. Содержание исторического образования в первом концентре (5–9 классы).
5. Содержание исторического образования во втором концентре (10–11 классы)

Тема 23. Линейная и концентрическая модели исторического образования (2 ч.)

1. Введение линейного принципа обучения.
2. Современная структура исторического образования.

Тема 24. Линейная и концентрическая модели исторического образования (2 ч.)

1. УМК по концентрической и линейной системе обучения: сравнительная характеристика.

Тема 25. Познавательные возможности школьников основной школы в изучении истории (2 ч.)

1. Характеристика основных познавательных процессов.
2. Развитие познавательного интереса учащихся к истории.
3. Психологические особенности восприятия истории младшими школьниками.
4. Характеристика познавательных возможностей учащихся основной школы в обучении истории.

Тема 26. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории (2 ч.)

1. Приемы активизации познавательной деятельности.
2. Психологические особенности восприятия истории старшеклассниками.
3. Определение уровня развития познавательных способностей школьников к изучению истории.

Стимулирование интереса при обучении в школе.

Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории (18 ч.)

Тема 27. Учебно-методическое обеспечение курсов истории (2 ч.)

1. Общественно-государственная экспертиза учебной литературы и Федеральный комплект программ и учебников по истории.
2. Принципы составления учебно-методических комплексов.
3. Информационное обеспечение учителей истории в условиях вариативности программ и учебников

Тема 28. Учебно-методическое обеспечение курсов истории (2 ч.)

1. Принципы составления учебно-методических комплексов.
2. Информационное обеспечение учителей истории в условиях вариативности программ и учебников.
4. УМК по линейной системе обучения.

Тема 29. Учебно-методический комплекс по истории (2 ч.)

1. Характеристика УМК по истории: учебник истории, методическое пособие, учебное пособие, рабочие тетради, карты, атласы.
2. Методика работы с УМК.

Тема 30. Система работы с учебником (2 ч.)

1. Структура учебника истории.
2. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебников истории и их виды.

Тема 31. Система работы с учебником (2 ч.)

1. Приемы работы с учебником по истории.
2. Нетрадиционные приемы работы с учебником.

Тема 32. Изучение исторических фактов на эмпирическом уровне (2 ч.)

1. Классификация фактов.
2. Приемы изучения фактов на эмпирическом уровне: описание, повествование и др.
3. Нетрадиционные приемы изучения фактов на эмпирических уровне.

Тема 33. Изучение исторических фактов на эмпирическом уровне (2 ч.)

1. Классификация фактов.
 2. Приемы изучения фактов на эмпирическом уровне: описание, повествование и др.
3. Нетрадиционные приемы изучения фактов на эмпирическом уровне.

Тема 34. Методические приемы изучения теоретических знаний в курсе истории (2 ч.)

Приемы устного изложения теоретического материала. Персоналии в курсе истории и методика их изучения.

Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала. Роль понятий в обучении истории.

Классификация исторических понятий и их использование в учебном процессе.

Приемы и средства формирования понятий

Тема 35. Методические приемы изучения теоретических знаний в курсе истории (2 ч.)

Приемы устного изложения теоретического материала. Персоналии в курсе истории и

методика их изучения.

Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала. Роль понятий в обучении истории.

Классификация исторических понятий и их использование в учебном процессе.

Приемы и средства формирования понятий

Модуль 5. Система средств и методов обучения истории (8 ч.)

Тема 36. Активные и интерактивные методы обучения истории (2 ч.)

1. Характеристика активных методов обучения.
2. Дискуссионные активные методы обучения истории.
3. Игровые методы обучения истории.
4. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения истории.

Тема 37. Активные и интерактивные методы обучения истории (2 ч.)

1. Характеристика активных методов обучения.
2. Дискуссионные активные методы обучения истории.
3. Игровые методы обучения истории.
4. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения истории.

Тема 38. Наглядные средства обучения истории (2 ч.)

1. Наглядные средства обучения истории.
2. Приемы изучения наглядности на уроках.
3. Работа с картиной на уроке истории.

Тема 39. Методика работы с источниками на уроках истории (2 ч.)

1. Исторические источники, их типология и видовая классификация.
3. Педагогические условия, способствующие повышению эффективности работы с источниками.
4. Художественная литература в изучении истории.
5. Методические приемы работы с источниками на уроках истории.
6. Инновационные подходы к методике работы с источниками.

Модуль 6. Система средств и методов обучения истории (10 ч.)

Тема 40. Методика работы с картой на уроке истории (2 ч.)

1. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории.

2. Типы исторических карт и приемы работы с ними.

Тема 41. Методика работы с картой на уроке истории (2 ч.)

1. Познавательные задания для диагностики и формирование картографических знаний и умений.
2. Приемы работы с картой.

Тема 42. Методика изучения хронологии на уроках истории (2 ч.)

1. Понятие хронологии.
2. Роль сведений из хронологии.
3. Хронологические задачи.
4. Приемы изучения хронологии.

Тема 43. Методика изучения исторической личности на уроке истории (2 ч.)

1. Понятие историческая личность.
2. Приемы изучения исторической личности.

Тема 44. Методика изучения исторической личности на уроке истории (2 ч.)

1. Приемы изучения исторической личности.
2. Алгоритм анализа исторической личности.

Модуль 7. Современный урок истории (16 ч.)

Тема 45. Урок истории. (2 ч.)

1. Понятие урок.
2. Типы уроков истории.

3. Этапы урока.
4. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала
Тема 46. Урок истории. (2 ч.)

1. Понятие урок.
2. Типы уроков истории.
3. Этапы урока.
4. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала
Тема 47. Подготовка учителя к уроку истории (2 ч.)

1. Функции и этапы подготовки к преподаванию истории.
2. Основные этапы подготовки учителя к уроку истории.
3. Способы учебной деятельности.
4. План и конспект урока.
5. Способы формулировки тем урока истории.

Тема 48. Подготовка учителя к уроку истории (2 ч.)

1. Функции и этапы подготовки к преподаванию истории.
2. Основные этапы подготовки учителя к уроку истории.
3. Способы учебной деятельности.
4. План и конспект урока.
5. Способы формулировки тем урока истории.

Тема 49. Инновационный урок истории (2 ч.)

1. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебного процесса.
2. Урок-дискуссия по истории.
3. Интегрированные уроки истории.
4. Урок творчества.

Тема 50. Урок истории в рамках ФГОС ООО (2 ч.)

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
2. Разработка конструктора урока истории учителем в соответствии с ФГОС.
3. Конструирование цели и задач урока, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных компетентностей учащихся.
4. Понятие УУД.
5. Новый подход к планированию урока (в соответствии с ФГОС).
6. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Тема 51. Анализ и самоанализ урока истории (2 ч.)

1. Анализ урока понятие.
2. Виды анализа урока.

Тема 52. Современные технологии обучения истории (2 ч.)

1. Понятие «технология обучения».
2. Классификация технологий обучения.
3. Характеристика образовательных технологий обучения: проектный метод, проблемное обучение, ТРКМ, педагогические мастерские

Модуль 8. Особенности организации внеурочной работы по истории (12 ч.)

Тема 53. Внеурочная деятельность на уроке истории (2 ч.)

1. Основные направления внеурочной деятельности школьников по истории.
2. Организация индивидуальной работы со школьниками.
3. Реализация воспитательного потенциала исторического образования.

Тема 54. Внеурочная работа по истории (2 ч.)

1. Специфика работы с одаренными школьниками.
2. Система разработки олимпиадных заданий.
3. Подготовка школьников к олимпиадам по истории.

Тема 55. Современные средства оценивания знаний (2 ч.)

1. Современные средства оценивания результатов обучения.
2. Типология, виды и формы контроля.

Тема 56. Контроль на уроках истории (2 ч.)

1. Типы и формы контроля по истории.
2. Специфика проведения контроля знаний и умений учащихся на уроках истории.
3. Тестирование по истории.

Тема 57. Задания для проверки неформализованных знаний по истории (2 ч.)

1. Логические, творческие задания по истории.
2. Эссе по истории.

Тема 58. ОГЭ и ЕГЭ по истории (2 ч.)

1. Процедура ЕГЭ и ОГЭ по истории.
2. КИМы по истории.
3. Подготовка к ЕГЭ по истории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (6 ч.)

Модуль 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России (3 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Письменные источники исторического знания.
2. Становление и развитие исторического образования в XVIII - нач. XIX века.
3. Методы обучения истории в дореволюционной школе.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть связь методики обучения истории с другими науками. Ответ оформить в виде кластера.
2. Составить синквейн «Методика обучения истории».
3. Представить эволюцию развития методов обучения истории в XVIII– XIX вв. Ответ представьте в виде схемы.
4. Построить сопоставительную таблицу, в которой следует отразить способы и средства обучения истории в VIII – XIX вв.
5. Построить сопоставительную таблицу, в которой следует отразить способы и средства обучения истории в XVIII – XIX вв.
6. Проанализировать коренные изменения в школьном историческом образовании с 1917 по 1991 гг. Ответ оформите в виде плана.
7. Заполнить таблицу «Этапы развития методики обучения истории 1917 – 1992 гг.».
8. Заполнить таблицу «Этапы развития методики обучения истории 1917 – 1992 гг.».
9. Заполнить таблицу «Этапы развития методики обучения истории 1917 – 1992 гг.».

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулировать определение методики обучения истории как педагогической науки.
2. Дать определение, что такое метод, используя различные источники.
3. Представить понятие «методика» в разных интерпретациях.
4. Перечислить основные факторы процесса школьного обучения истории.
5. Охарактеризовать основные методы научного исследования школьного процесса обучения истории. Провести педагогическое наблюдение в общеобразовательной организации.
6. Сравнить методы научного исследования школьного процесса обучения истории (педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент).
7. Представить основные этапы педагогического эксперимента. На примере темы "Развитие познавательного интереса к обучению истории" представить основные этапы проведения эксперимента.
8. Перечислить и охарактеризовать первые письменные источники исторического знания.
9. Раскрыть содержание источников исторического знания.
10. Раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения в русской школе XIX – начале XX

вв.

11. Охарактеризовать монархическую концепцию Н. М. Карамзина.
12. Представить особенности методики обучения истории Язвинского.
13. Раскрыть суть методики обучения истории Г. Шуберта.
14. Раскрыть суть методики обучения истории М. М. Стасюлевича.
15. Представить анализ учебников истории дворянского происхождения.
16. Проанализировать учебники истории либерально-буржуазного направления.
17. Раскрыть основные направления обучения истории в XVIII веке.
18. Перечислить основные методические труды в последней четверти XIX века.
19. Охарактеризовать методы обучения истории, прогрессирующие в конце XIX века.
20. Сопоставить биографический и реальный, прогрессивный и регрессивный методы обучения истории.
21. Представить способы и средства обучения истории в начале XX века.
22. Перечислить основные приемы работы с учебником, которые являлись ведущими в начале XX века.
23. Проанализировать коренные изменения в школьном историческом образовании с 1917 по 1991 гг. Ответ оформите в виде плана.
24. Охарактеризовать основные направления развития «Трудовой школы работы» в России 20-е гг. XX века.
25. Раскрыть основные принципы и структуру школьного исторического образования в школе в 30 – 50-е гг. XX века.

Модуль 2. Система исторического образования на современном этапе (3 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Коллоквиум «Регламентирующие документы в преподавании истории»

Перечень вопросов-заданий для собеседования:

1. Выявить особенности деятельности учителя истории в условиях введения стандартов второго поколения.
2. Сравните определения ГОС и ФГОС.
3. Продемонстрировать основные подходы к проектированию ФГОС второго поколения?
4. Раскрыть специфику урока истории, подготовленного в рамках ФГОС второго поколения.
5. Выявить отличия нового образовательного стандарта от действующего федерального компонента ГОС.
6. В чем выражается инновационный характер стандарта второго поколения?
7. Определить место каждого из перечисленных документов и учебных материалов в разработке и реализации системы школьного исторического образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ», программы для общеобразовательных учебных предметов, Конституция РФ, учебники, ФГОС образовательной области «Общественные дисциплины», рабочие программы, конспекты уроков.
8. Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения?
9. Раскрыть содержание личностных результатов изучения курсов истории.
10. Раскрыть содержание предметных результатов изучения курсов истории.
11. Раскрыть содержание метапредметных результатов изучения курсов истории.
12. Дать определение понятию «общеобразовательная программа».
13. Какую роль играла программа в советские годы?
14. Каковы критерии выбора программ в условиях вариативного образования?
15. Охарактеризовать структуру и содержательные компоненты примерных образовательных программ по истории.
16. Проанализировать образовательный стандарт основного общего образования по истории.
17. Проанализировать образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории.
18. Что представляет собой рабочая программа по курсу истории? На основе каких документов и компонентов стандарта разрабатывается рабочая программа?

19. Составить рабочую программу по курсу истории для основной школы.
20. Каковы методические пути решения задачи определения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов изучения конкретных курсов истории в основной и старшей школе? Ответ представьте в виде кластера.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Продемонстрировать на конкретном примере основные подходы к проектированию ФГОС второго поколения.
2. Раскрыть специфику урока истории, подготовленного в рамках ФГОС второго поколения. Представить фрагмент урока.
3. Выявить отличия нового образовательного стандарта от действующего федерального компонента ГОС. Составить фрагменты уроков в стратегии ФГ ГОС И ФГОС.
4. Выявить инновационный характер стандарта второго поколения.
5. Определить место каждого из перечисленных документов и учебных материалов в разработке и реализации системы школьного исторического образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ», программы для общеобразовательных учебных предметов, Конституция РФ, учебники, ФГОС образовательной области «Общественные дисциплины», рабочие программы, конспекты уроков.
6. Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.
Раскрыть содержание личностных результатов изучения курсов истории и продемонстрировать фрагмент урока истории.
8. Раскрыть содержание предметных результатов изучения курсов истории и продемонстрировать фрагмент урока истории.
9. Раскрыть содержание метапредметных результатов изучения курсов истории продемонстрировать фрагмент урока истории.
10. Дать определение понятия «общеобразовательная программа».
11. Раскрыть роль, которую играла программа в советские годы.
12. Раскрыть критерии выбора программ в условиях вариативного образования?
13. Охарактеризовать структуру и содержательные компоненты
примерных образовательных программ по истории.
14. Проанализировать образовательный стандарт основного общего образования по истории.
15. Проанализировать образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории.
16. Рассказать, что представляет собой рабочая программа по курсу истории. На основе каких документов и компонентов стандарта разрабатывается рабочая программа?
17. Составить рабочую программу по курсу истории для основной школы.
18. Выявить методические пути решения задачи определения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов изучения конкретных курсов истории в основной и старшей школе. Ответ представьте в виде кластера.
19. Охарактеризовать историческое образование в профильных типах школ России.
20. Выявить преимущества и недостатки профильного обучения. Заполнить таблицу.
21. Сравнить современную структуру со структурой исторического образования в дореволюционной школе.
22. Раскрыть понятие «Структура исторического образования».
23. Представить линейную структуру школьного исторического образования. Ответ оформите в виде кластера.
24. Представить концентрическую модель обучения истории.
25. Представить содержательные аспекты пропедевтических курсов истории.
26. Представить содержание исторического образования в первом концентре.
27. Представить содержание исторического образования во втором концентре.
28. Представьте изменения в структуре современного исторического образования.
29. Продемонстрировать методику формирования УУД на примере темы "Реформы Петра I"

Шестой семестр (13,25 ч.)

Модуль 3. Цели и содержание исторического образования (5 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выбрать из перечисленных наиболее полное определение целевой установки урока истории.

1. Цели урока составляют ядро педагогического замысла урока, поэтому им должны быть подчинены содержание и методика проведения урока.
2. Целевая установка урока – это краткий план-перечисление основных вопросов, которые будут изучаться в новой теме.
3. Целевая установка урока – это краткий план проведения запланированного урока.
4. Целевая установка – это кратко сформулированный перечень образовательных, воспитательных и развивающих результатов, которые планирует достичь учитель в процессе изучения данной темы и курса истории в целом.
5. Учебник истории – основной нормативный документ, на основе которого определяются цели конкретного урока.
6. Учебник истории может оказать учителю помощь в определении целей конкретного урока. Но он не дает прямого ответа на вопрос, каким целям, каким идеям подчинены его материалы. Выявить их – дело самого учителя.
7. Целевую установку учитель формулирует исключительно для себя, поэтому ее можно не записывать в конспект урока.
8. С целевой установкой урока должны быть ознакомлены ученики, для этого ее лучше заранее выписать на доску.
9. Нет смысла составлять развернутую целевую установку урока истории, отразив в ней план изучения новой темы, приемы преподавания и приемы учения, виды познавательных заданий.
10. Максимально подробная целевая установка позволяет учителю обобщить и систематизировать новый материал, спланировать свою работу своих учеников, осмыслить воспитательный и развивающий потенциал урока.
11. Содержание целевой установки остается неизменным на всем протяжении урока.
12. На содержание целевой установки урока истории не влияет смена идеологий, политических и экономических ориентиров, духовных ценностей.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сопоставить современные подходы к целям исторического образования с целями общего образования.
2. Раскрыть тезис «В целевую установку урока истории методисты настойчиво предлагают включить образовательные, воспитательные и развивающие цели».
3. Представить методику определения поурочных целей.
4. Выявить типичные ошибки, которые встречаются при формулировке поурочных целей урока.
5. Спланировать личностные, метапредметные и предметные результаты, которые могут быть достигнуты учениками в ходе урока истории.
6. Раскрыть содержание структурно-функционального анализа урока истории?
7. Сформулировать цели урока по теме «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте».
8. Выбрать формулировки образовательной цели урока, которые, на Ваш взгляд, верно отражают суть этого понятия:
 - 1) воссоздать образ, картину события...
 - 2) обеспечить усвоение учащимися фактов..., понятий..., идей...,
 - 3) выявить и осмыслить причины..., сущность..., значение событий...,
 - 4) на основе анализа фактов... подвести учащихся к пониманию того, что...,
 - 5) конкретизировать известное суждение, положение, вывод о ... новыми фактами, такими как...

Модуль 4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории (8,25 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Творческая работа проектных групп «Учебник истории»

№ 1

1. Перечислите основные требования к учебнику истории.
2. Приведите примеры различных видов основного текста учебника (по одному каждого вида, указав тематику, страницы учебника).
3. Какую роль играет пояснительный текст в работе учителя. Покажите на конкретных примерах.

№ 2

1. Проанализируйте вопросы и задания учебника: где они помещены? Какие уровни познавательной деятельности учащихся они учитывают? Приведите примеры (по 1 для каждого уровня).
2. Что понимают под методическим аппаратом учебника?
3. Оцените качество методического аппарата рассматриваемого учебника.

№ 3

1. Оцените качество методического аппарата рассматриваемого учебника.
2. Какие элементы в нем отсутствуют? Как учитываются возрастные особенности учащихся?
3. Приведите примеры различных видов основного текста учебника (по одному каждого вида, указав тематику, страницы учебника).
4. Что Вы понимаете под УМК по истории. Что он в себя включает?

№ 4

1. Проанализируйте аппарат ориентировки учебника: оглавление, рубрикации, сигналы-символы, указатели, рекомендуемая литература, хронологическая таблица, словарь. Каково назначение каждого компонента? Как учитель на уроках использует аппарат ориентировки учебника?
2. Какие виды текста преобладают в учебнике? Перечислите темы, разделы в которых большинство тех или иных текстов.
3. Как называется метод обучения, который отрицал значимость учебника истории. Опишите его.

№ 5

1. Определите назначение иллюстративного материала учебника. Приведите примеры использования на уроке современных фотографий, репродукций картин и др.
2. Выявите качество методического аппарата учебника. Какие компоненты методического аппарата отсутствуют в учебнике?
3. По одной из иллюстраций учебника составьте план рассказа-беседы.

№ 6

1. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.
2. Учитель требует, чтобы учебник во время опроса был закрыт. Правильно ли это требование?
3. Перечислите наиболее распространенные приемы работы с учебником истории.

№ 7

1. Продумайте и разработайте различные виды работ учащихся по учебнику в процессе объяснения нового материала, повторение ранее изученного, обобщающего повторения.
2. Зачем необходимы шрифтовые выделения текста? Где и как они представлены в учебнике?
3. Что понимают под методическим аппаратом учебника?

№ 8

1. Как вы себе представляете идеальный учебник истории? Опишите его.

2. Проанализируйте возможности использования учебника истории в деятельности учителя и учащихся.
3. Перечислите основные требования к учебнику истории.

№ 9

1. Проанализируйте оригинальность, полезность и эффективность аппарата ориентировки ученика.
2. Опишите три приема работы с учебником истории.
3. Выявите роль дополнительных и пояснительных текстов учебника.

№ 10

1. Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами учебника? Каким образом и с какой целью она осуществляется?
2. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение?
3. Какие функции раскрывает учебник?

№ 11

1. Каково соотношение основного текста и дополнительного? Какую роль по замыслу авторов, играет в учебнике дополнительный текст?
2. Перечислите основные требования к учебнику истории.
3. Какие виды таблиц имеются в учебнике? Проанализируйте их.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть содержание понятия «учебно-методический комплект».
2. Назвать общие принципы составления УМК.
3. Сравнить учебники по следующим параметрам:
 - 1) наличие авторской программы;
 - 2) статус учебника и программы (ФКУ, пробный, экспериментальный);
 - 3) разнообразие дополнительных пособий для учащихся и учителей;
 - 4) полнота и функциональность учебно-методического комплекта;
 - 5) дополнительные условия.
- 6) Какому из этих комплектов отдадите предпочтение и почему?
4. Самостоятельно провести экспертизу одного из современных школьных учебников, рабочей тетради по истории. Сравнить свои оценочные выводы с заключениями других экспертов-однокурсников.
5. Раскрыть требования, которые предъявляются к составлению рабочей программы?
6. Представить периодизацию всеобщей истории на основе анализа УМК.
7. Раскрыть определение учебника, которое утвердилось в дидактике?
8. Раскрыть роль учебника в содержании учебного процесса.
9. Доказать мысль о том, что учебник выступает в качестве основного источника построения урока.
10. Раскрыть познавательную, воспитательную и развивающую функции учебника.
11. Охарактеризовать требования, предъявляемые к учебнику истории.
12. Перечислить методические требования к текстам учебника.
13. Охарактеризовать основные типы дополнительных пособий по истории.
14. Перечислить структурные компоненты учебника истории.
15. Назвать что относится к внетекстовым компонентам учебника.
16. Определить основное назначение компонентов дополнительного текста: документов, отрывков из художественной литературы, дополнительных сведений автора. Как дополнительный текст можно использовать на уроках истории?
17. Раскрыть роль, которую играет пояснительный текст в работе учителя? Покажите на конкретных примерах.

18. Проанализировать вопросы и задания учебника истории. Где они помещены? Как они учитывают познавательные возможности учащихся?
19. Охарактеризовать методический аппарат учебника? Оценить качество методического аппарата учебника (на выбор студента). Какие элементы в нем отсутствуют?
20. Сравнить методический аппарат учебников для младших и старших классов, выделить в них общее и отличительные признаки.
21. Проанализировать аппарат ориентировки учебника истории (оглавление, рубрикации, сигналы-символы, указатели, рекомендуемая литература, хронологическая таблица, словарь). Каково назначение каждого компонента аппарата ориентировки? Как учитель на уроках использует этот аппарат?
22. Определить на значение иллюстративного материала. Как можно использовать на уроке современные фотографии, репродукции картин и изображения исторической эпохи? Приведите примеры.
23. Выявить отличия картосхемы, схемы, карты и таблицы в темах учебника? Приведите примеры. К какому компоненту учебника истории относятся таблицы?
24. Проанализировать учебник по плану, разработанному Н. Н. Лазуковой:
 1. Название учебника, его предназначение (тип школы, класс), авторы;
 2. Соответствие содержания учебника требованиям Госстандарта, базовых программ по истории;
 3. Структура учебника;
 4. Анализ учебного текста: название параграфов, их подзаголовки; характер изложения материала (репродуктивное, проблемное...); представления, понятия, выводы в тексте учебника; техническая редакция текста и ее методический смысл (шрифт жирный, цветной, курсив);
 5. Вопросы и задания в учебнике, их виды (опережающие задания, вопросы к тексту, задания на дом, для повторения больших тем и разделов); характер вопросов и заданий (репродуктивные, продуктивные); роль вопросов и заданий в реализации воспитательного и развивающего потенциала курса истории;
 6. Дополнительные источники исторической информации: документальный материал учебника, его виды, вопросы и задания к источникам; виды изобразительной и условной наглядности, характер вопросов и заданий к ним; библиографические сведения; словарная работа;
 7. Возможность использования учебника в деятельности учителя и учащихся.
 8. Изложить приемы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне.
 9. Изложить приемы изучения главных исторических фактов на теоретическом уровне.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тема «Учебно-методическое сопровождение процесса обучения истории»

Вариант 1

1. Сложность текста учебника связана с а) курсом и периодом истории
б) насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
в) психологическим восприятием учащимися
г) научными взглядами автора
2. Фрагмент реальности с типичными, характерными признаками, присущими определенному историческому периоду или ряду стран на определенном этапе истории, это:
 - а) факт-явление
 - б) факт-событие
 - в) факт-процесс
 - г) теория
3. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя: а) пересказ прочитанного текста
б) анализ документов по выявлению новых знаний
в) составление информативного плана по параграфу

г) выписывание новых дат

4. Одним из приемов устного изложения фактического материала является

а) конспектное описание

б) предметная характеристика

в) образная характеристика

г) портретная композиция 5. К главному материалу содержания учебного материала относятся сведения а) теоретические

б) картографические

в) хронологические

г) статистические

6. Монологическое, целостное и аргументированное изложение существенных признаков исторических событий явлений и процессов, причинно-следственных связей и закономерностей их развития, оценочных суждений.

а) повествование

б) описание

в) персонификация

г) объяснение

7. Форма сюжетного повествования о действиях вымышленного человека а) повествование

б) описание

в) персонификация г) характеристика 8. Данный текстовый компонент учебника необходим для объяснения непонятных школьникам слов и для комментариев к иллюстрациям.

а) основной текст

б) дополнительный текст

в) пояснительный текст

г) уточняющий текст

9. Прием воссоздания ярких образов реальных исторических деятелей или типичных представителей социальных групп и т.п. на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения и мировоззрения.

а) повествование

б) персонификация

в) сюжетное описание

г) образная характеристика

10. Согласитесь или опровергните следующее высказывание

Информационная избыточность учебника истории позволяет создавать формы и виды учебных занятий, отвечающих конкретным целевым установкам и познавательным способностям учащихся.

11. Подчеркнуть лишнее

Внеклассная работа – познавательные возможности учащихся – результаты обучения – урок – цели обучения – учебная работа – содержание обучения.

12. Подчеркнуть лишнее

Персонификация, драматизация, стилизация, обобщающая характеристика, интервью.

13. Заполнить пропуски в предложениях

Содержание школьного учебника по истории представлено ... и ... компонентами.

14. Заполнить пропуски в предложениях

Вопросы, задания к материалам параграфа, таблицы, инструктивные материалы составляют

15. Допишите

В системе педагогических наук методика тесно связана ... и опирается на общие положения о проектировании учебного содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения.

16. Допишите

В ... модели учебника у авторов появляется возможность представить многообразие взглядов, теорий, оценок исторического прошлого и подвести школьников к важному мировоззренческому выводу о том, что по поводу одного и того же факта в обществе и научной среде может существовать множество разных, порою диаметрально противоположных суждений.

17. Допишите

Данный учебник отличается монотонным и однообразно представленным авторским текстом, занимающий почти все его пространство. Он набран одним типографическим шрифтом, разделен на крупные блоки (пункты параграфов) и воспринимается как одинаково обязательный для чтения и запоминания. Вопросы и задания находятся на традиционном для них месте, носят репродуктивный характер и не привлекают читателей к обсуждению высказанных в учебнике мнений и оценок...

18. Допишите

Внетекстовый компонент учебника, который способствует формированию у школьников пространственных знания и умений. Это...

Вариант 2

1. Первоначальный уровень восприятия и освоения истории

учащимися а) эмпирический

б) теоретический

в) проблемно-поисковый

г) частично-поисковый

2. Единичное, неповторимое, оригинальное, строго локализованное в пространстве и во времени, это

а) факт-явление

б) факт-событие

в) факт-процесс

г) теория

3. Учебник истории выполняет функцию а) систематизирующую

б) развлекательную

в) содержательную

г) учета знаний

4. Выберите метод обучения истории, организованный на _____ репродуктивном _____ уровне познавательной деятельности школьников

а) эвристический

б) информационно-рецептивный

в) проблемного изложения

г) исследовательский

5. К теоретическому компоненту содержания исторического материала не относятся а) исторические понятия разной степени обобщения

б) оценочные выводы

в) статистические выводы г) выводы-перечисления

6. Факты, имеющие большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

а) объективные

б) главные

в) основные

г) существенные

7. Поликультурный подход к изучению истории предполагает, что:

- а) вместо политической и социально-экономической истории школьники изучают историю повседневности и культуры
- б) школьники изучают только всемирную историю
- в) список изучаемых стран и народов в содержании учебного предмета расширен
- г) в изложении и интерпретации исторических фактов представлены разные точки зрения

8. Данный текстовый компонент учебника включает в себя: документы, научно-популярные и художественные тексты

- а) пояснительный текст
- б) дополнительный текст
- в) основной текст
- г) информационный текст

9. Прем изложения исторических фактов, воссоздающий живой, динамично развивающийся образ единичного исторического события. В его основе заложен острый конфликт действующих лиц, определённых групп.

- а) картинное описание б) сюжетный рассказ в) драматизация
- г) образная характеристика

10. Согласитесь или опровергните следующее высказывание

Рассуждение – это прием диалогического изложения теоретических сведений, представленный логической цепочкой вопросов и ответов по существу учебной проблемы.

11. Подчеркнуть лишнее

Картинное описание, аналитическое описание, рассуждение, образная характеристика, образное повествование, сюжетный рассказ.

12. Подчеркнуть лишнее

Оглавление, вопросы и задания, текстовые таблицы, опорные схемы, планы, тесты самоконтроля.

13. Заполнить пропуски в предложениях

Историческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: ..., ...,

14. Заполнить пропуски в предложениях

Текстовый компонент учебника истории представлен ... , ... и

15.

Допишите

Совокупность учебных пособий, методическая литература, наглядные средства обучения, научные и научно-популярные издания, произведения художественной литературы включает в себя понятие

16.

Допишите

Один из приемов изложения. В преподавании истории это сжатое сообщение или рассказ об исторических событиях. Одно из требований к рассказу – отражение в нем конкретной исторической характеристики времени, пространства, людей, что способствует развитию у учащихся представления о специфичности каждого исторического факта по сравнению с другими. Это

17.

Допишите

.... – это как открытое многоуровневое пространство разноплановых текстов. Образуется при помощи разнообразных элементов, входящих в «конструкторский набор» учебной книги; за счет видового разнообразия структурных компонентов учебника; при равных долях участия не только основных, но и вспомогательных компонентов учебной книги.

19.

Допишите

Внетекстовой компонент учебника, который помогает школьникам формировать целостное представление об исторических событиях, происходящих в разных странах одновременно. Это....

Седьмой семестр (11 ч.)

Модуль 5. Система средств и методов обучения истории (4 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1.. Разработайте вопросы и задания, предполагающие организацию работы с документом на разных уровнях познавательной деятельности школьников:

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию» (У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.).

Вопросы и задания к документу

Например.

1. Покажите по карте основные театры военных действий в 1914 г.

2. ...

2. «Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе нехватки оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта...» (У. Черчилль).

Вопросы и задания к документу

1. Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.? Чем в это время занимались союзники России?

2.

...

3.

3.«С точки зрения рабочего класса и трудящихся масс всех народов России наименьшим злом было бы поражение царской монархии, самого реакционного и варварского правительства... Чем больше будет жертв, тем яснее будет для рабочих масс... необходимость обратить оружие против правительства и буржуазии каждой страны... Превращение современной империалистической войны в войну гражданскую есть единственно правильный пролетарский лозунг...» (из манифеста ЦК РСДРП(б) «Война и российская социал-демократия»).

Вопросы и задания к документу

4.«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя» (из воспоминаний А.А. Брусилова).

Вопросы и задания к документу

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Раскрыть значение наглядных средств в обучения истории.

– Перечислить основные виды наглядных средств обучения истории.

- Охарактеризовать виды наглядности, которые используются в 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классах?
- Проанализировать динамику изменений приемов работы с наглядными средствами обучения истории в старших классах?
- Подготовить презентации на темы «Приемы работы с событийными картинками на уроке», «Приемы работы с типологическими картинками на уроке», «Приемы работы с культурно-историческими картинками на уроке».
- Раскрыть значение применения письменных документов в обучении истории.
- Представить известные классификации исторических документов.
- Перечислить основные требования, предъявляемые историческому документу.
- Представить методику изучения документов на уроке истории?
- Раскрыть специфику работы с документами с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся.
- Представить этапы работы с историческим документом.
- Подобрать исторический документ, после его предварительной обработки составить вопросы к классу.
- Представить методику работы с источниками.
- Представить алгоритм составления конспектов и конспектирования.
- Представить методику работы с художественным произведением?
- Охарактеризовать повествование как один из приемов изложения исторического материала.
- Раскрыть функции устного слова учителя на уроке истории.
- Раскрыть суть основных приемов изложения исторического материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение.
- Представить нетрадиционные приемы изучения истории.
- Подготовить презентации основных приемов изучения фактического материала: повествование, сюжетный повествовательный рассказ, персонификация, драматизация, образное повествование, конспективное повествование, информативное сообщение, описание, картинное описание, аналитическое описание, портретное описание, ролевая игра.
- Представить схему организации познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.
- Сравнить картинное описание и аналитическое и что их объединяет? В каких случаях на уроке вы будете их использовать? Почему?
- Сопоставить три вида повествований: образное, сюжетное и конспективное? Что их объединяет? В каких случаях вы будете их использовать?
- Сравнить приемы изучения фактического материала – описание и повествование. В чем специфика этих приемов при изучении статичных и динамичных исторических фактов?
- Выявить как влияет характер материала на выбор приемов? Какой исторический материал вы будете излагать с помощью картинного и аналитического описаний, сюжетного и образного повествований?
- Выявить связь между приемами образной характеристики и образного повествования? Что их роднит, а что отличает? Какой по характеру материал вы будете изучать с помощью того или другого приема?
- Перечислить какие средства соответствуют картинному, а какие – аналитическому описанию? Перечислить средства, которые можно использовать с приемом повествования. Как это будет выглядеть на уроке?
- Сопоставить портретное описание при изучении исторических личностей и типичного представителя социальной группы?
- Раскрыть чем обусловлен выбор конкретного приема (характер материала, возраст учащихся, познавательные возможности и особенности класса, цель урока, наличие средств обучения)? Обсудить.

- Назвать приемы устного изложения теоретического материала.
- Раскрыть сущность приема рассуждающего изложения.
- Разработать примеры индуктивного и дедуктивного изложения учебного материала.
- Выявить специфику проблемного изложения.
- Выявить сущность приема образной характеристики.
- Представить методику работы по картине на уроке. Приведите примеры.
- Подобрать картины и составить вопросы и задания для проведения итогового повторения по теме «Реформы Петра I».
- Представить методику работы с условно-графической наглядностью на конкретном примере.
- Спроектировать фрагменты уроков, где бы применялась условно-графическая наглядность (схематический рисунок, аппликация, таблицы, диаграммы, графики, логические схемы).

Модуль 6. Система средств и методов обучения истории (7 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Представить общую характеристику исторических карт.
- Раскрыть что вы понимаете под картографическими знаниями, умениями и навыками?
- Представить методику работы с исторической картой.
- Представить методику изучения исторической личности.
- На конкретном примере раскрыть методику изучения исторической личности.
- Раскрыть методику изучения хронологии.
- Разработать задания, направленные на выявление уровня сформированности хронологических знаний и умений школьников по истории.

Восьмой семестр (18 ч.)

Модуль 7. Современный урок истории (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Тема «Вариативное моделирование уроков истории».

Коллективное обсуждение методических рекомендаций по составлению конспектов уроков различных типов.

Творческая лаборатория

1. Тема «Вариативное моделирование уроков истории».

Коллективное обсуждение методических рекомендаций по составлению конспектов уроков различных типов.

Творческая лаборатория

1. Тема «Вариативное моделирование уроков истории».

Коллективное обсуждение методических рекомендаций по составлению конспектов уроков различных типов.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Охарактеризовать понятия:
форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока
- . Как вам представляется система и отношение этих понятий в методике обучения истории?
- Представить несколько подходов к типологии уроков, их классификации в методической литературе.
- Составить конспект урока по истории и проанализировать разработанный вами урок.
- Выявить специфику урока истории в условиях введения ФГОС.
- Составить конспект урока истории с использованием средств мультимедиа.
- Составить конспект урока истории с применением проектной технологии.
- Составить конспект личностно ориентированного урока по истории.
- Разработать методические рекомендации по реализации игровых технологий на уроках истории.
- Назвать основные этапы подготовки учителем урока истории.
- Раскрыть функции, которые реализует каждый этап подготовки к уроку.

- Раскрыть сущность гностической функции подготовки к уроку.
- Раскрыть сущность конструирующей функции подготовки к уроку.
- Раскрыть сущность организационной функции подготовки к уроку.
- Раскрыть сущность информативной функции.
- Раскрыть сущность контрольно-учетной функции.
- Раскрыть сущность корректирующей функции.
- Раскрыть способы формулировки тем уроков.
- Составить конспект урока по истории и проанализировать разработанный вами урок.
- Выявить дидактические требования, которые предъявляются к современному уроку истории.
- Раскрыть методические требования, которые предъявляются к современному уроку истории.
- Выработать методические рекомендации по повышению эффективности урока истории.
- Разработать методические рекомендации по проведению уроков истории в условиях введения ФГОС.
- Охарактеризовать виды анализов урока истории вам известны.
- Проанализировать конспект урока истории.

Модуль 8. Особенности организации внеурочной работы по истории (3 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Представить формы организации внеурочной работы по истории.
- Выработать методические рекомендации по организации работы с одаренными детьми по истории.
- Обосновать особенности организации работы по подготовке к олимпиадам по истории.
- Представить методику организации и проведения социальных проектов по истории.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в России XVIII – XIX вв.
- 2 Реформирование системы школьного образования в России в 90-е гг. XX века.
- 3 Основные тенденции развития современного школьного исторического образования в России и Зарубежом.
- 4 Линейная и концентрическая модели исторического образования.
- 5 Учебно-методический комплекс по истории.
- 6 Система работы с учебником на уроках истории.
- 7 Методические приемы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне.
- 8 Приемы и средства изучения теоретического материала на уроках истории.
- 9 Система работы с источниками на уроках истории.
- 10 Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории.
- 11 Методика изучения картографии и статистики в курсах истории.
- 12 Изучение хронологии в курсах истории.
- 13 Изучение личностей в курсах истории.
- 14 Интерактивные методы обучения истории.
- 15 Технологии реализации воспитательного потенциала курсов истории.
- 16 Патриотическое воспитание на уроках истории.
- 17 Приемы формирования личностных результатов на уроках истории.
- 18 Педагогические пути формирования метапредметных результаты обучения истории.
- 19 Урок истории в условиях реализации ФГОС ООО.
- 20 ЕГЭ по истории.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России.
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Система исторического образования на современном этапе.
ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Цели и содержание исторического образования.
ПК-1 ПК-12	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории.
ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 5: Система средств и методов обучения истории.
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 6: Система средств и методов обучения истории.
ПК-1 ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 7: Современный урок истории.
ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 8: Особенности организации внеурочной работы по истории.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Древнерусское государство в IX–XII вв., Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческая грамматика, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История Средних веков, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Методик обучения русскому языку, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв..

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Деловая риторика, Жанр семейной хроники как историко-литературное явление, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История Нового и Новейшего времени, История России, История русской литературы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общее языкознание, Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Русская диалектология, Старославянский язык, Тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка, Языковая экология.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История зарубежной литературы, Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психология конфликта в деятельности учителя русского языка, Технические средства обучения.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено
		Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	выставляется студенту, если он четко определяет теоретико-методологические основы, на которых базируется методика обучения истории; знает закономерности процесса обучения и взаимосвязь присущих ему компонентов; знает концептуальные основы современных образовательных программ и специфику курсов истории; ориентируется в нормативных документах, сопровождающих процесс обучения истории; умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умеет анализировать проекты концепций, ФГОС, примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться в своей профессиональной деятельности учителю истории; знает основные требования к уровню исторической подготовки учащихся по годам
Хорошо	ставится, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;
Удовлетворительно	ставится, если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
Неудовлетворительно	ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать основные методы обучения истории XIX века.
 2. Выявить основные тенденции развития исторического образования в 1917 -1990-е гг.
 3. Проанализировать образовательные программы по истории 1960-х гг. и сравнить их с современными примерными программами.
 4. Проанализировать образовательные программы по истории 1960-х гг. и сравнить их с современными примерными программами.
- Оформить таблицу "Образовательные программы по истории: опыт советской школы".
5. Выявить тенденции развития исторического образования в 90-е гг. XX века.

Модуль 2: Система исторического образования на современном этапе

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. На примере одной темы (на выбор студента) выделить «Трудные вопросы истории России», изложенные в Историко-культурном стандарте.

2. Раскрыть инновационный характер ФГОС второго поколения. Охарактеризовать документы, сопровождающие ФГОС.

3. На примере одной темы (на выбор студента) продемонстрируйте приемы формирования личностных УУД.

4. На примере одной темы (на выбор студента) продемонстрируйте приемы формирования коммуникативных УУД.

5. Провести анализ примерной программы по истории.

6. Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.

Модуль 3: Цели и содержание исторического образования

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать факторы, влияющие на содержание целей исторического образования.

2. Охарактеризовать цели современного исторического образования.

3. Охарактеризовать содержательные линии исторического образования.

4. Раскрыть методику проведения структурно-функционального анализа содержания исторического материала.

5. выделить основные изменения в целевой установке урока истории в условиях реализации ФГОС ООО.

Модуль 4: Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Представить приемы изучения фактов на эмпирическом уровне.

2. Представить приемы формирования понятий.

3. Раскройте методические пути отбора учителем средств обучения истории.

4. Представить методические приемы обучения истории на теоретическом уровне.

5. На примере учебной темы выделите методологические подходы, позволяющие реализовать требования ИКС.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Провести педагогический анализ учебника истории.

2. Выделить основные типы вопросов и заданий, содержащихся в учебнике истории.

3. Продемонстрировать основные типы исследовательских вопросов и заданий по истории.

4. Разработать разноуровневые задания по истории, которые носят исследовательский характер.

5. Раскрыть методику организации исследовательской деятельности школьников по истории.

Модуль 5: Система средств и методов обучения истории

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Продемонстрировать на конкретных примерах активные и интерактивные методы обучения истории.

2. Продемонстрировать приемы работы с наглядными средствами обучения.

3. Охарактеризуйте систему средств и методов обучения истории на примере одной учебной темы.

4. Раскрыть значение применения письменных документов в обучении истории.

5. Раскройте методику проведения искусствоведческого анализа по картине.

6. Раскройте методику изучения исторической личности на уроке истории.
7. Докажите важность использования активных интерактивных методов обучения на уроке истории.

Модуль 6: Система средств и методов обучения истории

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть значение наглядных средств в обучении истории.
2. Перечислить основные виды наглядных средств обучения истории.
3. Представить методику работы по картине на уроке. Приведите примеры.
4. Представить методику применения карикатур на уроках истории.
5. Продемонстрировать приемы работы с документами на уроках истории.
6. Разработать фрагмент урока, содержащего активные методы обучения истории.

Модуль 7: Современный урок истории

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сформулировать определение понятия "урок", представленное в педагогической науке.
2. Раскрыть типологию урока истории.
3. Охарактеризовать основные этапы урока истории.
4. Выделить основные характеристики урока истории в условиях реализации ФГОС.
5. Раскрыть методику подготовки к уроку истории

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Выработать методические рекомендации по разработке урока истории в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Раскрыть методику формулирования целей урока истории.
3. Разработать фрагмент урока, содержащий интерактивные методы обучения.
4. Описать основные этапы проведения анализа урока истории.
5. Раскрыть роль этап рефлексии на уроке истории.

Модуль 8: Особенности организации внеурочной работы по истории

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности по истории.
2. Охарактеризовать основные формы организации внеурочной деятельности школьников по истории.
3. Охарактеризовать основные этапы подготовки к внеурочному занятию по истории.
4. Описать методику разработки рабочей программы кружка по истории.
5. Предложить тематику кружков по истории.
6. Предложить тематику проектных работ по истории.

84. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Экзамен, ПК-1)

1. Охарактеризовать методику обучения истории как педагогическую науку: объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания.
2. Построить кластер «Связь методики с другими науками».
3. Раскрыть содержание основных факторов обучения истории. Продемонстрировать взаимосвязи между ними.
4. Выделить основные этапы и охарактеризовать процесс становления и развития школьного исторического образования в XVIII веке.
5. Раскрыть ведущие тенденции развития исторического образования в XIX веке. Ответ оформить в виде таблицы.
6. Представить генезис развития основных методов обучения истории (XVIII – XX вв.).
7. Сопоставить содержание основных методов обучения истории конца XIX – начала XX века.
8. Охарактеризовать монархическую концепцию Н. М. Карамзина. Проанализировать учебники истории XIX века, реализующие данную концепцию.
9. Проанализировать учебники истории либерально-буржуазного направления XIX века.
10. Проанализировать основные изменения в содержании исторического образования в России после Великой Российской революции.
11. Определить основные этапы становления и развития школьного исторического образования в 20-е – 80-е гг. XX века. Ответ оформить в виде таблицы.
12. Представить специфику развития исторического образования в 1917 – начале 30-х гг.
13. Охарактеризовать состояние исторического образования в 1930-е – 1960-е гг.
14. Выявить специфику преподавания истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
15. Раскрыть методические проблемы и пути совершенствования практики обучения истории 60 – 80-х гг. XX века.
16. Дайте характеристику содержательным линиям современного исторического образования.
17. Раскрыть инновационный характер ФГОС второго поколения.
18. Охарактеризовать содержание исторического образования первого концентрика.
19. Охарактеризовать документы, сопровождающие ФГОС.
20. Определить место каждого из перечисленных документов и учебных материалов в разработке и реализации системы школьного исторического образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ», программы для общеобразовательных учебных предметов,

Конституция РФ, учебники, ФГОС образовательной области «Общественные дисциплины», рабочие программы, конспекты уроков.

21. Охарактеризовать современную модель исторического образования в России: особенности, ведущие тенденции и перспективы развития.
22. Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.
23. Охарактеризовать структуру и содержательное наполнение рабочих программ по истории.
24. Дать характеристику Историко-культурному стандарту по отечественной истории.
25. Приемы формирования УУД курсов истории.
26. Представить теоретические основания и методические пути реализации этнокультурного компонента содержания общего исторического образования.
27. Провести анализ структуры и содержания системы общего исторического образования в контексте реформирования общества в 90-е гг. XX века.
28. Представить структуру современного школьного исторического образования.
29. Выделить общее и отличное преподавания истории в Зарубежных странах. На примере одной из зарубежных стран представить методику преподавания истории.
30. Выявить основные тенденции развития отечественного исторического образования в мировом контексте.
31. Охарактеризовать содержание исторической дисциплины во втором концентре: базовый и профильный уровни.
32. Охарактеризовать ценностные основания современного общего исторического образования.
33. На примере одной темы (на выбор студента) продемонстрируйте приемы формирования личностных УУД.
34. Провести анализ нормативно-правовых документов в преподавании истории в современной общеобразовательной организации.
35. Сравнить концентрический и линейный принципы построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания.
36. Охарактеризовать государственную политику в области исторического образования. На основе одного документа выявить основные направления государственной политики в области исторического образования.
37. Проанализировать изменения в структуре современного исторического образования.
38. Представить аннотацию методического пособия известного методиста
39. Составить вопросы для проведения семинара «Первые письменные источники исторического знания». Охарактеризовать основные группы исторических источников.
40. Продемонстрировать на примере темы «Мир и Россия в начале Великих географических открытий» приемы конструирования содержательных линий исторического образования.
41. На примере темы «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва» (История России, 6 класс) продемонстрировать приемы определения предметных результатов освоения истории.
42. На примере темы «Средневековая литература и искусство» (История средних веков, 6 класс) продемонстрировать приемы определения метапредметных результатов освоения истории.
43. На примере темы «Отечественная война 1812 г.» (История России, 9 класс) продемонстрировать приемы определения личностных результатов освоения истории.
44. На примере одной темы (на выбор студента) продемонстрируйте приемы формирования познавательных УУД.
45. Раскрыть концептуальные основы историко-культурного стандарта на основе изучения конкретной темы.
46. Составить вопросы для проведения семинара «Учебник истории: исторический аспект». Предложить литературу и алгоритм ответа.
47. На примере одной темы (на выбор студента) выделить «Трудные вопросы истории

России», изложенные в Историко-культурном стандарте.

48. На примере одной темы (на выбор студента) продемонстрируйте приемы формирования регулятивных УУД.

Шестой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-12)

1. Раскрыть содержание основных факторов обучения истории. Продемонстрировать взаимосвязи между ними.
2. Охарактеризовать структуру и содержательное наполнение рабочих программ по истории.
3. Представить структуру современного школьного исторического образования.
4. Сравнить концентрический и линейный принципы построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания.
5. Дайте характеристику содержательным линиям исторического образования.
6. Охарактеризовать учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории.
7. Представить научные классификации наглядных средств обучения, критерии отбора их к учебным занятиям.
8. Представить учебник как основное средство обучения истории. Раскрыть дидактические функции и методический аппарат учебника истории.
9. Охарактеризовать исторические источники обучения истории. Представить приемы работы с источниками на уроках истории.
10. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Типы исторических карт и приемы работы с ними.
11. Методы обучения истории: понятие, классификации.
12. Раскрыть методику изучения хронологии на уроках истории.
13. Раскрыть методику изучения исторической личности на уроках истории.
14. Раскрыть методику формирования понятий в курсе истории.
15. Раскрыть методику использования художественной литературы на уроках истории
16. Продемонстрировать приемы изучения фактического материала на эмпирическом уровне на примере темы «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.» (7 класс).
17. Составить фрагмент урока истории, демонстрирующий активные методы обучения.
18. Представить приемы работы с учебной картиной на уроке истории.
19. Продемонстрируйте приемы формирования познавательных УУД на примере одной темы (на выбор студента).
20. На примере одной темы (на выбор студента) продемонстрировать приемы и средства изучения теоретического материала.
21. Представить приемы работы с исторической картой.
22. Продемонстрировать приемы формирования понятий на уроках истории.
23. На примере темы «Окончание Смутного времени» (История России, 7 класс) продемонстрировать приемы определения личностных результатов освоения истории.
24. Продемонстрировать приемы использования художественной литературы на уроках истории.
25. На примере темы «Средневековая литература и искусство» (История средних веков, 6 класс) продемонстрировать приемы определения метапредметных результатов освоения истории
26. На примере темы «Эпоха дворцовых переворотов» (История России, 8 класс) продемонстрировать приемы определения предметных результатов освоения истории
27. Продемонстрировать приемы работы с учебником истории на примере одной темы (на выбор студента).
28. Продемонстрировать на конкретных примерах интерактивные методы обучения истории.
29. На примере одной темы (на выбор студента) продемонстрируйте приемы формирования личностных УУД.
30. Продемонстрировать приемы работы с источниками на уроках истории.

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Экзамен проводится в формате чемпионата WorldSkills Подготовить технологическую карту урока истории (тема на выбор студента).
2. Провести фрагмент, подготовленного урока в группе.
3. Провести самоанализ урока в группе.
4. Разработать интерактивную лекцию в программе Learning apps.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-12, ПК-2)

1. Охарактеризовать методику обучения истории как педагогическую науку: объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания.
2. Охарактеризовать процесс становления и развития обучения истории в XVII – XVIII вв.
3. Раскрыть ведущие тенденции развития исторического образования в XIX веке.
4. Сопоставить содержание основных методов обучения истории конца XIX – начала XX века.
5. Определить основные этапы становления и развития школьного исторического образования в 20-е – 80-е гг. XX века.
6. Назвать основные направления и определить итоги процесса реформирования системы школьного образования в России в 90-е гг. XX века.
7. Охарактеризовать процесс реализации национально-регионального компонента содержания исторического образования: опыт, проблемы, перспективы развития (на примере Республики Мордовия). Составить фрагмент урока
8. Представить современную модель исторического образования в России: особенности, ведущие тенденции и перспективы развития.
9. Охарактеризовать нормативно-правовые документы в преподавании истории в современной школе.
10. Определить структуру и содержание Государственного образовательного стандарта. ФГОС второго поколения.
11. Раскрыть содержание целевой установки урока. Раскрыть методические требования к формулировке целей урока истории в условиях введения стандартов общего образования второго поколения
12. Разработать и провести педагогический эксперимент по проблеме ВКР.
13. Продемонстрировать методику формирования УУД на примере одной темы.
14. Охарактеризовать учебно-методический комплект по истории: структура и принципы их составления. Выработать методические рекомендации по работе с основными элементами УМК.
15. Представить структуру учебника истории. Продемонстрировать методику работы с учебником на уроках истории.
16. Представить методы и методические приемы обучения истории: активные и интерактивные и привести конкретные примеры.
17. Изложить научные классификации исторических источников и приемы работы с ними.
18. Раскрыть роль наглядности в обучении истории и представить методику работы с наглядными средствами на уроке истории.
19. Дать характеристику Историко-культурному стандарту по отечественной истории.
20. Охарактеризовать основные направления внеурочной работы по истории. Приведите примеры внеурочных занятий по истории.
21. Изложить приемы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне.
22. Охарактеризовать приемы изучения теоретических сведений в курсах истории.
23. Продемонстрировать методику изучения картографии в школьных курсах истории.
24. Охарактеризовать современные средства оценивания результатов обучения истории. Продемонстрировать примеры.
25. Представить тестирование как одну из форм контроля по истории. Охарактеризовать ЕГЭ И ОГЭ как формы итогового контроля по истории.
26. Продемонстрировать методику формирования понятий в школьных курсах истории.
27. Охарактеризовать аудиовизуальные технологии обучения истории.
28. Раскрыть методику формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах

истории.

29. Представить методику организации и проведения проектной и исследовательской деятельности школьников.
30. Продemonстрировать методику изучения личностей в курсах истории.
31. Провести анализ современных образовательных технологий обучения истории.
32. Охарактеризовать современный урок истории. Представить научные классификации, структурные элементы урока истории.
33. Представить методику проведения анализа и самоанализа урока истории.
34. Определить специфику проведения урока истории в условиях введения ФГОС.
35. Продemonстрировать приемы реализации проектной технологии обучения на уроке и во внеурочной деятельности школьников по истории.
36. Продemonстрировать примеры интерактивных форм занятий по истории.
37. Продemonстрировать на примере темы «Мир и Россия в начале Великих географических открытий» приемы конструирования содержательных линий исторического образования.
38. Представить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала параграфа (на выбор студента).
39. На примере одной темы (на выбор студента) выделить «Трудные вопросы истории России», изложенные в Историко-культурном стандарте.
40. Продemonстрировать приемы реализации проблемной технологии обучения на уроке истории.
41. Продemonстрировать приемы реализации технологии развития критического мышления на уроке истории.
42. На примере темы «Отечественная война 1812 г.» (История России, 9 класс) продемонстрировать приемы определения личностных результатов освоения истории.
43. На примере темы «Средневековая литература и искусство» (История средних веков, 6 класс) продемонстрировать приемы определения метапредметных результатов освоения истории.
44. На примере темы «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва» (История России, 6 класс) продемонстрировать приемы определения предметных результатов освоения истории.
45. Охарактеризовать структуру и содержательное наполнение рабочих программ по истории. Выработать методические рекомендации по разработке рабочих программ.
46. Продemonстрировать приемы организации интерактивной лекции.
47. Выявить особенности методики проведения урока истории в старших классах. Разработать фрагмент семинара по истории.
48. Продemonстрировать приемы формирования УУД на уроке истории.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических

задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.

2. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230/> – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517/> – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200/> (03.07.2019).

2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 302.

Лаборатория гуманитарного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе :компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы № 1016.

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.